

INTERN SCHOOLREGLEMENT PARK UNIEK

INHOUDSTAFEL

| | |
|--|----------|
| INTERN SCHOOLREGLEMENT PARK UNIEK | 1 |
| 1 FREINETPRINCIPES..... | 2 |
| 2 PEDAGOGISCH PROJECT..... | 3 |
| 2.1 Algemeen | 3 |
| 2.2 eerste graad in Park Uniek | 3 |
| 2.3 tweede graad in Park Uniek | 4 |
| 2.4 Derde Graad | 4 |
| 2.5 Werkvormen | 5 |
| 2.6 Communicatie, interactie en participatie (leerlingen)..... | 5 |
| 2.7 Participatie (ouders)..... | 6 |
| 2.8 Zorg..... | 6 |
| 2.9 Afspraken en sancties | 7 |
| 2.10 Op tijd komen..... | 8 |
| 2.11 Leren leren | 8 |
| 2.12 Digitale school | 8 |
| 2.13 Evaluatie..... | 9 |
| 2.14 Visie op evaluatie in park uniek | 9 |
| 3 SMARTSCHOOLGEBRUIK - AFSPRAKEN | 12 |
| 3.1 OUDERS | 12 |
| 3.2 LEERLINGEN..... | 14 |
| 3.3 COMMUNICATIE OVER EVALUATIE | 14 |
| 4 LEERLINGBEGELEIDING | 15 |
| 4.1 Socio-emotioneel en leren studeren..... | 15 |
| 4.2 Zorgcontinuum | 17 |
| 4.3 Preventieve gezondheidszorg | 17 |

1 FREINETPRINCIPES

Binnen de krijtlijnen van het algemeen pedagogisch project van het GO! en de regelgeving van het departement Onderwijs schuift Park Uniek een aantal freinetprincipes naar voor rekening houdend met de eigenheid van onze school: we zijn een secundaire doorstroomschool.

- 1 Er is een open communicatie tussen jongeren en leerkrachten, gebaseerd op wederzijds respect en gelijkwaardigheid. Zowel leerkracht als leerling spreken elkaar aan met de voornaam. Niemand gaat uit van zijn eigen gelijk, we kunnen van elkaar leren. We hanteren de term 'Groeikansen' om dit te verwoorden.
- 2 We vinden samenwerking belangrijk op alle niveaus. Dit kan via het team (smartschool, telefonisch), het coachinggesprek, het tienercontact en het oudercontact. Ook daarbuiten wordt ieders mening serieus genomen.
- 3 Het team ondersteunt jongeren in hun zoektocht naar richtingen die aansluiten bij hun interesses en talenten. Via activerende werkvormen wordt de motivatie van de jongeren aangewakkerd. Er blijft altijd ruimte voor inspraak en kritische opmerkingen.
- 4 Leerkrachten stellen hoge verwachtingen. Slagen en falen worden beide gezien als een stap in het leerproces. We benoemen het belang van groeikansen. De jongere leert omgaan met feedback, zowel van de leerkracht als van zijn medeleerlingen, en leert deze ook zelf te geven.
- 5 Kennisverwerving door experimenteel (onder)zoeken leidt tot een betere verankering en maakt het leerproces zinvoller, zowel tijdens lessen als projectweken.
- 6 We zijn ervan overtuigd dat klassikaal onderwijs zijn waarde heeft en vinden het daarnaast nodig dat leerlingen zelfstandig en in groep aan de slag gaan. De jongeren kunnen bij bepaalde projecten en opdrachten mee bepalen waarrond ze werken en op welke manier ze deze uitvoeren.
- 7 Als jongeren over de grens gaan en moeten bijgestuurd worden, geloven we dat praten in de meeste gevallen zinvoller is dan sanctioneren. In die gesprekken geven jongeren aan wat zij nodig hebben om het de volgende keer beter te doen.
- 8 Orde en discipline zijn belangrijk om een goede werksfeer te creëren, maar zijn geen doel op zich. Geen regels om de regels. Leerkracht en leerlingen proberen samen op zoek te gaan naar de achterliggende oorzaken bij een verstoorde groepsdynamiek.

2 PEDAGOGISCH PROJECT

2.1 Algemeen

Park Uniek is een secundaire methodeschool met een aantal freinetpijlers als inspiratiebron. Ze streeft naar een spontane leeromgeving waarin op een ervaringsgerichte manier onderwijs wordt aangeboden dat verzoenbaar is met de opgelegde eisen van leerplannen en eindtermen. Sterke participatiestructuren, zelfstandig en coöperatief leren worden sterk aangemoedigd. Door een hoge graad van bereikbaarheid zowel voor leerlingen als voor ouders en respectvolle omgangsvormen komen we tot een eigen interactiestijl.

Leren plannen, eigen talenten ontdekken en ontwikkelen, aandacht voor sociale vaardigheden, aanzet tot zelfstudie en het creëren van een thuisgevoel met oog voor het multiculturele en de maatschappelijke realiteit, vormen een extra dimensie.

Onze school rust op vier pijlers:

- Relatie leerling – school
- Relatie ouder – school
- Relatie leerling – leerling
- Relatie leerling – leerstof



Enkel als deze vier pijlers evenwaardig aanwezig zijn, rust Park Uniek op een stabiel fundament.

2.2 Eerste graad in Park Uniek

In het eerste jaar van de A-stroom bieden we 4 modules aan:

- Stem-wetenschappen
- moderne talen en wetenschappen
- Latijn
- Maatschappij en welzijn

Alle leerlingen in 1A volgen de eerste maand van het schooljaar gedurende 2 lessen de module Latijn. Na die maand wordt een keuze gemaakt: Latijn verder volgen of niet.

Wie niet verder wil gaan met Latijn, komt terecht in de Modulegroepen: in een doorschuifstelsel volgen de leerlingen de resterende drie modules gedurende 2 lessen per week. In deze modules komen een aantal doelstellingen aan bod die tijdens de projectweken ook zullen aangeboden worden aan de leerlingen die Latijn gekozen hebben. Zo heeft iedereen een gelijkaardig pakket leerdoelen bereikt op het einde van het eerste jaar.

In het tweede leerjaar A kiezen leerlingen voor een basisoptie die ze 5 lessen per week volgen. Ze kiezen uit:

- Maatschappij en welzijn
- Moderne talen – wetenschappen
- Klassieke talen
- Economie en organisatie
- STEM-wetenschappen

Deze lessen volgen onze leerlingen samen met de leerlingen van Salto Humano. De andere vakken volgen de leerlingen binnen hun eigen Park Uniek-klas.

2.3 Tweede graad in Park Uniek

We bouwen verder op de fundamenten van de eerste graad. Er zijn 4 studierichtingen:

- Economische wetenschappen
- Humane wetenschappen
- Latijn
- Natuurwetenschappen

Voor het specifiek gedeelte binnen deze studierichtingen bundelen we de krachten met Salto Humano. We zetten onze doorstroomleerlingen samen om te leren van mekaar's talenten en expertise. Er blijft weliswaar een duidelijk afgescheiden gedeelte Park Uniek in het uurrooster om onze eigen Toolbox te kunnen blijven uitwerken.

2.4 Derde Graad PU-SH

Voor de derde graad kiezen we resoluut voor PU-SH klassen: alle leerlingen binnen de doorstroomfinaliteit volgen samen les. De toolbox van Park Uniek wordt ook gebruikt binnen de derde graad. De tafel met 4 peilers blijft richtinggevend voor onze pedagogische aanpak.

2.5 Werkvormen

Park Uniek hanteert een eerder klassieke structuur. We werken grotendeels met vastgelegde roosters. We streven er naar om projectmatig, soms vakoverschrijdend te werken.

Bovendien organiseren we regelmatig projectweken waarin leerlingen via groepswork zelf kunnen onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Eigen creatieve inbreng is nooit ver weg. We maken tijd vrij voor tentoonstellingen, film- en toneelvoorstellingen en culturele manifestaties die aansluiten bij de actualiteit en de leerinhouden.

Voor een aantal vakken richten we 'Eigen werktijd' in. Dat betekent dat er drie uur minder klassikaal les gegeven en gevolgd wordt en dat de leerlingen in die 3 uren werken aan opdrachten die gelinkt zijn aan wiskunde, Nederlands, Frans en Engels. Op het einde van de week worden de afgewerkte opdrachten doorgestuurd naar de begeleiders van de respectieve vakken en worden de opdrachten beoordeeld.

In het eerste jaar organiseren we ook ateliers. In deze ateliers volgen de leerlingen plastische opvoeding, muzikale opvoeding of maken ze een keuze uit een aanbod. Om de drie weken kunnen ze zo'n keuze maken.

2.6 Communicatie, interactie en participatie (leerlingen)

Ons uitgangspunt is gelijkwaardigheid voor iedereen die bij het leerproces betrokken is: begeleiders, secretariaatsmedewerkers, coördinator, schoonmaakpersoneel, leerlingen en ouders. Wij hechten veel belang aan: respect voor meningen via dialoog, ontwikkelen van burgerzin door participatie, het maken en navolgen van afspraken en inspraak op klas- en schoolniveau.

Leerlingen kunnen op een assertieve manier hun mening uiten zonder daarbij de algemene omgangsvormen uit het oog te verliezen. De leerlingen nemen actief deel aan het schoolgebeuren.

Naast de verplichte 32 lestijden worden 2 lestijden extra (Coaching) ingericht in de eerste graad om te overleggen, voorstellen naar de klastitularis of het team te formuleren en meningsverschillen uit te praten. Daarnaast wordt tijdens coaching gewerkt aan filosoferen,

leren debatteren, spreekvaardigheid en spreekdurf ontwikkelen, mondelinge interactie, leren leren, leren plannen, ...

Tijdens het Forum (maandagochtend en vrijdagavond) wordt de week ingezet of afgerond.

Leerlingen staan mee in voor het onderhoud van de school. Op vrijdag krijgen de lokalen een schoonmaakbeurt. Leerlingen zorgen ook voor de netheid van de forumzaal.

Ouders worden actief betrokken bij het opbouwen en onderhouden van Park Uniek.

Iedereen krijgt de kans om tijdens klusweken deel te nemen aan het realiseren van vernieuwde infrastructuur.

2.7 Participatie (ouders)

Belangrijk in een freinetconcept is de participatie van de ouders aan het schoolgebeuren.

Openheid en betrokkenheid van hen is een belangrijke troef om de werking van de school te kunnen evalueren en te helpen sturen. Het oudercomité POW! moet uitgroeien tot een adviserend orgaan dat op een constructieve manier de driehoek ouders-leerlingen-team versterkt.

Daarnaast kunnen ouders op een informele manier (Bar Uniek, projectvoorstellingen,..) bijdragen aan de kwalitatieve uitbouw van de school. Onze ouders hebben zich verenigd in het oudercomité POW! Ze komen een 6-tal keer per schooljaar samen om acties te organiseren. Ze zijn de drijvende kracht achter de #BarUniek, een moment waarop ouders, begeleiders en leerlingen mekaar informeel ontmoeten.

Daarnaast krijgen ouders een actieve rol binnen het onderhoud van de lokalen en het opbouwen van nieuwe infrastructuur. Elke ouder komt een aantal dagen per schooljaar klussen of poetsen. Zo versterken we de band ouder – school en krijgt elke ouder de kans om zijn/haar steentje bij te dragen aan de ontwikkeling en de groei van Park Uniek.

2.8 Zorg

Alle leerlingen hebben recht op maximale slaagkansen. Elke jongere is anders en heeft eigen kwaliteiten. De school biedt een aangename leeromgeving waarin elke leerling zich maximaal kan ontplooien. Jongeren met leerproblemen krijgen extra hulp. Hierbij kunnen ze rekenen op de begeleiders en coaches en het CLB. Ook ondersteuners hebben hun plaats in

ons team. We gaan uit van een inclusief onderwijsmodel waarin iedereen zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

Van de ouders wordt een nauwe betrokkenheid en dagelijkse ondersteuning verwacht.

Elke klas heeft een eigen coach die samen met de groep verantwoordelijk is voor de werking van de klas. De coach is het aanspreekpunt en de vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders.

Alle begeleiders van Park Uniek onderschrijven de basisprincipes van het freinetonderwijs:

- streven naar actief leren d.m.v. diverse werkvormen, ruimte laten voor eigen initiatieven en eigen planning
- streven naar een gelijkwaardige relatie met de leerlingen, problemen bespreekbaar maken, verantwoordelijkheden delegeren naar leerlingen.
- leerlingen aanzetten tot sociaal en maatschappelijk engagement, een open geest met respect voor andersdenkenden aanmoedigen. Bovendien werken alle personeelsleden mee aan het bestuur van de school. Tijdens de wekelijkse teamvergaderingen op maandag beslist het team over schoolorganisatie, buitenschoolse activiteiten, ouderwerking, evaluatie, projectwerking, ...

De school biedt, binnen de draagkracht van het team, alle leerlingen gelijke onderwijskansen. Iedere ouder kan ondersteuning vragen voor zijn/haar kind, ook al hebben we geen attestering. In samenspraak met het team, CLB, ouders en leerling stelt de school een charter op met enkele afspraken, zoals meer tijd krijgen bij toetsen en examens, of het permanent gebruik van een rekenmachine, technische hulpmiddelen en software zoals TextAid (auditieve ondersteuning voor dyslectici).

Alle praktische informatie over de dagelijkse werking van de school kunnen ouders terugvinden via Smartschool.

2.9 Afspraken en sancties

Een school kan maar functioneren als iedereen zich aan regels en afspraken houdt.

Uitgangspunten zijn respect voor het individu en dialoog. Daarom geven we de voorkeur aan het ontwikkelen van een systeem waarbij afspraken en regels grotendeels in samenspraak met leerlingen worden vastgelegd. Afspraken nemen we bij het begin van het schooljaar door en we hangen die in de klas. Ze kunnen in de loop van het schooljaar worden

aangepast. Als leerlingen zich hieraan bewust en duidelijk onttrekken, zal de school niet aarzelen verantwoorde maatregelen te nemen naargelang de aard, de context en de frequentie van de misstap.

2.10 Op tijd komen

Als leerlingen te laat komen vullen ze het groene Parkblad in. De opvoeder informeert het team en de ouders.

We contacteren de ouders wanneer de leerlingen regelmatig te laat komt. We zoeken samen naar een werkwijze waardoor de leerling wel op tijd kan komen.

2.11 Leren leren

Elke begeleider streeft ernaar om de leerstof op een beklijvende, interessante en inspirerende manier aan te bieden. Technieken aanbrenge, leren schematiseren, zelfstandig leren en leren van elkaar worden verder ontwikkeld. Leerinhouden zijn immers niet altijd een doel op zich, maar wel een middel om het leerproces mogelijk te maken.

We willen de leergierigheid bij de leerlingen aanwakkeren en hen optimaal voorbereiden op hogere studies.

2.12 Digitale school

De school volgt de nieuwe technologische ontwikkelingen en past deze binnen de verschillende vakken toe.

Alle leerlingen beschikken over een eigen Chromebook die aangekocht wordt via de school. (Met uitzondering van de jaren waarin er budget voorzien wordt – zoals voor de DigiSprong).

Elke chromebook wordt beheerd door Park Uniek. Dat betekent dat er enkel ingelogd kan worden met een actief @pu-sh-account en dat apps of links gepusht kunnen worden naar elke Chromebook. Als een leerling de school verlaat, wordt de Chromebook uitgeschreven uit het beheer en kan er met een eigen account ingelogd worden.

Elke leerling beschikt over een digitale planner op Smartschool waarin lesonderwerpen, lessen en opdrachten staan vermeld. Er wordt van elke leerling verwacht deze agenda dagelijks te raadplegen en op te volgen. Elke leerling beschikt tevens over een papieren planner waarmee leerlingen leren zichzelf te organiseren. De leerlingen noteren steeds hun lessen en taken in hun papieren schoolagenda. Zo weten ze steeds wat er

van hen verwacht wordt. Ons digitaal leerplatform SMARTSCHOOL is het communicatiemiddel tussen ouders, begeleiders, leerlingen en directie. We verwachten dat ouders dit communicatieplatform op geregelde tijdstippen raadplegen

2.13 Evaluatie

Slagen in een schoolloopbaan is meer dan een optelsom van cijfertjes. Evalueren is in de eerste plaats bedoeld om te weten wat een leerling kan en kent, en om te achterhalen waar de groeikansen zitten.

Om tot een representatief resultaat te komen worden opdrachten gegeven en toetsen afgenomen over kleine en grotere leerstofgehelen. Ouders kunnen via deze evaluaties de ontwikkeling van hun kind volgen. Per schooljaar worden 3 evaluatieperiodes ingericht:

- Periode 1 (sept-dec)
- Periode 2 (jan-apr)
- Periode 3 (apr-jun)

We organiseren geen examens in het eerste jaar van Park Uniek. In het tweede jaar krijgen leerlingen wel een examen, maar van een beperkt aantal vakken. Vanaf het derde jaar krijgen de leerlingen een volwaardig examenrooster.

2.14 Visie op evaluatie in park uniek

Evaluatiemoment is geen eindpunt, wel beginpunt van een volgende stap in het leerproces
Focus ligt niet op prestatiedoelstellingen, wel op leerdoelstellingen

Goede punten halen ⇔ een vak beheersen (meesterschap)

We evalueren op maat (door gradatie in moeilijkheid en genre aanbod van hulpmiddelen) van de leerling. We streven naar evalueren op tempo van de leerling, rekening houdend met de snelheid waarin de leerling (bij)leert. Leerlingen zullen zelf kunnen aangeven wanneer ze klaar zijn voor een evaluatiemoment, al dan niet binnen een vooraf bepaalde periode of met een in samenspraak vastgelegde deadline.

We richten geen klassieke examenweken in, maar evalueren in een systeem van niet-periodegebonden (permanente) evaluatie.

Bij elke evaluatie hoort feedback: een reflectiemoment/zelfevaluatie zodat de leerling de kans krijgt een zicht te hebben op het leerproces en de resultaten. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. We waarderen de evaluatie. Dat kan met een cijfer, een icoon, een schriftelijke of mondelinge waardering.

Evaluatie kan bestaan uit:

- De leerkracht stelt vast dat de leerling een leerstofonderdeel beheerst (door oefeningen te maken in de les of in de eigen werktijd)
- De leerkracht organiseert een klein of kort aftoetsmoment, dat kan klassikaal, in groepjes of individueel gebeuren, mondeling of schriftelijk
- De leerkracht organiseert een toets die een groter deel van de leerstof omvat
- De leerling 'bewijst' dat hij competenties (vaardigheden, kennis en attitudes) beheerst (een werkstuk te presenteren, publiceren, organiseren, ...)

Eigen werktijd trekken we door naar thuis. De leerlingen gebruiken hun eigen tijd om voor te bereiden op een evaluatie.

Rapportering

Voor elke vakantieperiode rapporteren we de gemaakte vorderingen. De rapporten zijn raadpleegbaar via Smartschool en worden afgedrukt meegegeven met de leerlingen na elke periode.

Tienercontacten – oudercontacten

Voor of na elk rapport wordt een tiener- en/of oudercontact georganiseerd.

Resultaten zijn te raadplegen via Resultaten op Smartschool. We verwachten dat ouders regelmatig aan hun kind vragen naar die toetsen.

Bij elke afwezigheid tijdens aangekondigde evaluaties is een medisch attest of een ziektebriefje van de ouders vereist. Aangekondigde toetsen staan steeds in de Planner vermeld.

Bij een gewettigde afwezigheid kan de leerkracht de leerling(e) een inhaalmoment afspreken. Bij de beslissing spelen verschillende factoren een rol: de representativiteit van de toets, het aantal toetsen dat door de betrokken leerling al werd gemaakt,...

Medische attesten of ziektebriefjes worden ten laatste de dag van de terugkeer op school aan de coördinator afgegeven.

Na een afwezigheid van korte of lange duur meldt de leerling zich spontaan aan bij de begeleiders bij wie lessen gemist werden om af te spreken hoe de achterstand kan weggewerkt worden.

De delibererende klassenraad is officieel bevoegd om te beslissen over:

- slagen of niet slagen in een bepaald leerjaar;
- het toekennen van attesten, getuigschriften en diploma's;
- het geven van adviezen voor verdere studie of andere mogelijkheden.

Deze vergadering van de begeleiders die bij de opleiding betrokken zijn, wordt voorgezeten door de directeur/coördinator. De eindbeslissing van de delibererende klassenraad delen we per brief aan de ouders mee. De toekenning van een oriënteringsattest B of C motiveren en communiceren we schriftelijk.

De delibererende klassenraad kan, zowel bij A, B of C, een advies formuleren dat schriftelijk, via het rapport of per brief, aan de ouders wordt meegedeeld. Voor uitgebreide informatie over het evaluatiesysteem op het einde van het schooljaar, verwijzen we ook naar het uitgebreide schoolreglement dat geldt voor onze campus.

Een leerling is geslaagd als hij/zij over voldoende basis beschikt om het volgende schooljaar aan te vangen. In de bespreking van de deliberaties worden alle gekende aspecten van de leerling besproken. Elke deliberatie is voor elke leerling anders. Ieder resultaat wordt jongere per jongere bekeken.

3 SMARTSCHOOLGEBRUIK - AFSPRAKEN

3.1 OUDERS

Smartschool wordt op onze school gebruikt als het belangrijkste elektronisch communicatiemiddel tussen ouders en het schoolteam. Berichten, brieven voor uitstappen worden niet meer in papieren versie meegegeven aan de leerlingen.

Als ouder krijg je via smartschool een heleboel informatie van wat er op de school gebeurt:

- lesvrije dagen
- oudercontacten
- activiteiten
- nieuwsbrieven
- informatie i.v.m. uitstappen
- de digitale schoolagenda van je kind
- het rapport van je kind
- voorstellen tot remediëring voor je kind
- ...

Deze informatie vind je op intradesk, de kalender, de planner, berichten ...


Waar je welke functie vindt en hoe je deze instelt, vind je in de handleiding. Deze is steeds te raadplegen, zowel als leerling en als ouder, via de knop Ga Naar, Intradesk, Ouders.

Het schoolteam informeert je vooral via de berichten. Je kan een app installeren waardoor je een signaal krijgt als er een bericht toekomt. Je kan daar reeds de tekstregel lezen. Het schoolteam probeert in deze tekstregel zo duidelijk en bondig mogelijk het onderwerp te formuleren zodat je weet of het al dan niet belangrijk en/of dringend is om dit bericht te lezen. We proberen geen overlast te creëren door te veel berichten te sturen. We worden allemaal al overladen met nutteloze berichten.

Ook omgekeerd kan je communiceren met de coach, begeleiders en coördinator. We vragen je om realistische verwachtingen te hebben i.v.m. de snelheid waarop het schoolteam reageert op je bericht via smartschool. Gebruik smartschool doordacht om leerlinggebonden informatie door te geven of vragen te stellen.

Bij dringende zaken werkt de telefoon het meest efficiënt om verdere afspraken te maken. Het is niet de bedoeling om smartschool te gebruiken om allerlei niet-schoolgebonden activiteiten te promoten.

We hanteren deze afspraken omtrent deconnectie:



Slim op Smartschool
Go! PU-SH Campus de Reynaert

- Lees 1x per schooldag en 1x in het weekend je berichten en meldingen.
- Beantwoord berichten binnen de 48 uur.
- Gebruik correcte en gepaste taal.
- Na 17 uur (of 13 uur op woensdag) geeft de leerkracht geen nieuwe opdracht op voor de volgende schooldag.
- Noteer taken en toetsen in de (papieren) planner.
- Technische problemen? Vraag zo snel mogelijk hulp op school.

We respecteren elkaars vrije tijd.

3.2 LEERLINGEN

De leerling heeft naast de digitale planner in Smartschool een papieren planner. Zo weet de leerling steeds, ook al is er een elektriciteits- of internetpanne wat er van hem/haar verwacht wordt voor de volgende dag.

Leerkrachten kunnen tijdens de les nog een taak opgeven voor de volgende dag waardoor deze taak niet genoteerd staat in de digitale schoolagenda. Leerkrachten kunnen niet 's avonds nog een taak doorgeven voor de volgende dag. Alle taken worden via de les of een bericht tijdig gecommuniceerd.

Leerlingen raadplegen dagelijks smartschool. Leerlingen worden ook geacht om smartschool doordacht te gebruiken en enkel voor schoolse opdrachten. Bij enquêtebevragingen, gaat de leerling steeds na welke doelgroep hij/zij wenst te onderzoeken.

3.3 COMMUNICATIE OVER EVALUATIE

In Park Uniek gebruiken we 'Resultaten'. De rapporten kunnen digitaal geraadpleegd worden na de klassenraad, nadat de leerling de papieren versie heeft ontvangen. De leerlingen krijgen hun toetsen mee naar huis. We stimuleren leerlingen om in communicatie te gaan met hun ouders over hun behaalde resultaten. We verwachten ook dat ouders hun zoon/dochter regelmatig bevragen over hun behaalde resultaten. Bij zorgen kan de ouder zich steeds richten tot de school, en omgekeerd.

4 LEERLINGBEGELEIDING

4.1 Socio-emotioneel en leren studeren

In onze omgang met leerlingen gaan we uit van de principes van “Nieuwe autoriteit”. We beschouwen leerlingen, ouders en externen als gelijkwaardige gesprekspartners door:

- aanwezig te zijn en te blijven in het leven van hun leerlingen
- zichzelf onder controle te houden en bewust, pro-actief het eigen handelen vorm te geven
- te handelen als deel van een netwerk, in team en met ouders
- in een transparante sfeer te werken: iedereen merkt hoe ze hun gezamenlijke autoriteit vormgeven
- altijd te streven naar verbinding met kinderen of jongeren: “Ik ben en blijf je opvoeder, ook als het moeilijk gaat laat ik je niet los.”
- zich te verzetten tegen iedere vorm van grensoverschrijdend gedrag op een niet-escalerende manier, krachtig en vastberaden.

Het vertrekpunt binnen de begeleiding van onze leerlingen is de stelling dat de leerling deel uit maakt van de kring. Voor ons is een ‘leerling zowel ‘leerling’ als ‘kind’. We beseffen dat elk kind anders is, maar toch ook gelijk(waardig). We willen op deze twee vlakken inzetten:

- **Leerling:** het opvangen van leerproblemen, zelfstandigheid aanleren, verantwoordelijkheid in het eigen leerproces opnemen, verantwoordelijkheid in de evaluatie opnemen, organisatietalent ontwikkelen, ontdekken waar sterktes en/of groeikansen zitten
- **Kind:** binnen de veiligheid van de klasgroep het socio-emotionele bewaken, zorgen dat je jezelf kan zijn zonder dat het de andere(n) belemmert, binnen en samen met het team op zoek gaan naar oplossingen, je goesting doen krijgen om naar school te komen

We zien de onderwijsbehoeften van de leerlingen niet als een ‘beperking’ maar als een kans om te groeien, ermee te leren omgaan en op zoek te gaan naar oplossingen/aanpassingen/... Voor ons is naar school gaan geen vorm van competitie. We willen het empathisch vermogen van onze leerlingen vergroten.

Een leerkracht is zowel 'leerkracht' als 'opvoeder' ... De begeleider zet zich in op deze twee vlakken:

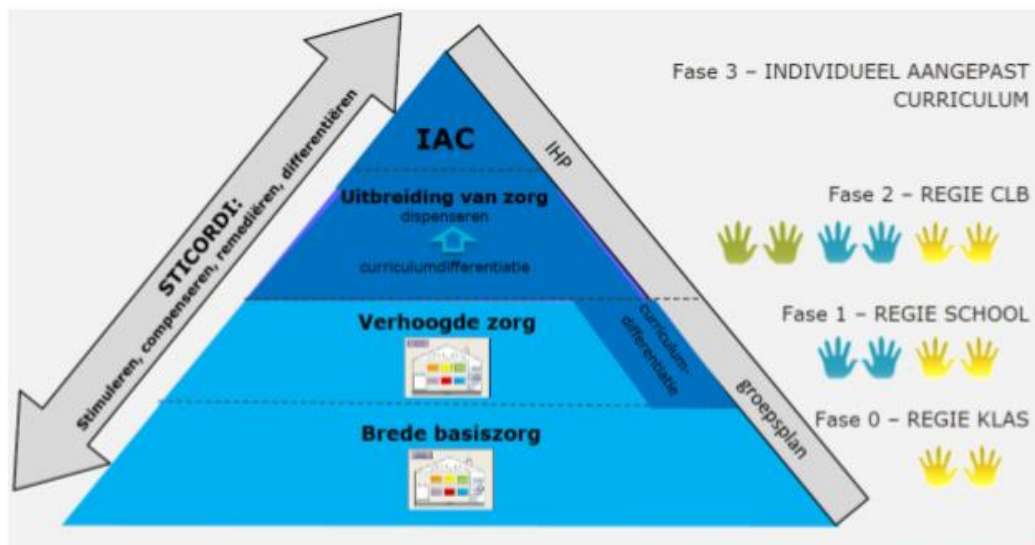
- **Leerkracht:** het vakinhoudelijke aspect, het didactisch proces bewaken en uitvoeren, het leerproces van de leerlingen bewaken en dat leerproces evalueren en daarover communiceren;
- **Opvoeder/leerlingbegeleider:** de visie op leerlingenbegeleiding gaat er van uit dat elke leerkracht ook opvoeder is en actief problemen opspoot en mee met de betrokken leerling en de rest van het team op zoek gaat naar oplossingen of een aangepaste begeleiding. We gaan dus als team mee op pad, met alle lief en leed die op ons af komt. We tonen ons mens-zijn, zoals we zijn, altijd vanuit onze voorbeeldfunctie.

Tijdens de wekelijkse teamvergaderingen zullen leerlingen besproken worden. Indien nodig roepen we de hulp in van het CLB of externen om de leerling, het team en indien nodig, ook de ouders te ondersteunen. Door op deze manier te werken verliezen we nooit de koppeling leerprestaties/emotioneel welbevinden uit het oog.

We gaan er van uit dat een veilige klasomgeving (het betrekken van de leerlingen bij het zoeken naar oplossingen) ertoe leidt dat probleemgedrag en probleemsituaties vermeden kunnen worden. Leerlingen moeten hun verantwoordelijkheid opnemen en zullen daarop aangesproken worden. Tijdens de kringmomenten kunnen deze problemen aan bod komen (zowel vanuit de individuele leerling, de klasgroep als de coach/leerkracht) en kan er een moment afgesproken worden waarop ze besproken worden. Als een leerling dit niet wil, zal er met het hele team samen gezeten worden om te zoeken naar een gepaste begeleiding.

4.2 Zorgcontinuüm

Binnen de 4 fasen van het zorgcontinuüm zullen naast de leerling en het team ook de ouders betrokken worden, aangevuld met externen als daar nood aan is. We willen met ons team een (h)echte groep vormen die de leefregels op school (samen met de andere leerlingen) helpt bewaken.



Schematische voorstelling van het zorgcontinuüm



(Bron: https://pro.g-o.be/blog/Documents/201511_visie_leerbegeleiding_bao.pdf)

Als de Parkregels niet gerespecteerd worden, grijpen we terug naar duidelijke kaders om er mee aan de slag te gaan: de no-blame-methode (niemand is 'schuldig, iedereen draagt een verantwoordelijkheid om het conflict op te lossen), het 4-ladenmodel, HerGO, ...

4.3 Preventieve gezondheidszorg

De school werkt mee aan de organisatie en uitvoering van de systematische contactmomenten (medische onderzoeken) door het CLB. School en CLB bepalen samen de data waarop die systematische contacten doorgaan.

School en CLB bepalen samen de data waarop de vaccinaties doorgaan. Ook hier helpt de school bij de organisatie.

Wanneer nodig zal het CLB profylactische maatregelen nemen om de verspreiding van besmettelijke ziekten te voorkomen. De school werkt mee aan de uitwerking van die maatregelen.